

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Дюймовочка»  
М.Р. Алиева  
от «27» 08 2021 г.

Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка»  
от «27» 08 2021 г. № 52

Принято на  
педагогическом совете ДОУ  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.

**Учебный план**  
**МБДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ**  
**на 2021-2022 учебный год**

*г. Елабуга*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности.
  - 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.
  - 1.3. Характеристика структуры учебного плана организованной образовательной деятельности.
2. Учебный план организованной образовательной деятельности.
3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.
4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

**- федеральными документами**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания» (постановление от 27 октября 2020 года №32);
- «СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление от 28.01.2021 №2)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 года N 966

**- региональными документами**

- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ;
- Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

**- локальными актами ДОУ**

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ (далее МБДОУ «Д/с № 1»);

**Учебный план** является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

## 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация регионального компонента ДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план разработан на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( введен приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 года);
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Региональной образовательной программы дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөөнеч» - Радость познания» и т.д.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 6.30 до 18.30.

В ДОУ функционирует 7 групп, из которых 4 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 3 – дошкольных групп (дети от 3 до 7 лет).

- группа раннего возраста с 1года до 2 лет - 2 группы;
- первая младшая группа с 2 до 3 лет - 2 группы
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группы;
- средняя группа с 4 до 5 лет – 1 группы;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет – 1 группы;

### Годовой календарный график МБДОУ «Д/с № 1»

Образовательная деятельность	Продолжительность образовательной деятельности	Продолжительность каникул	Сроки/даты
Образовательная деятельность в группе раннего возраста	01.09.2021-31.12.2021 09.01.2022-31.05.2022	92 дня	01.06.2022- 31.08.2022
Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста	01.09.2021-31.12.2021 09.01.2022-31.05.2022	92 дня	01.06.2022- 31.08.2022

Учебный год в МБДОУ «Детский сад № 1» ЕМР» РТ начинается с 1 сентября 2021 г.,

заканчивается 31.05.2022 г., таким образом, длительность учебного периода 2020-2021 учебного года будет составлять 37 учебных недель.

В дни каникул проводится образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

### **1.3. Характеристика структуры учебного плана образовательной деятельности**

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет - не более 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность (ООД), проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общеразвивающие	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5ч.25мин.	7ч.30мин.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность образовательной деятельности (ОД) составляет не более 10 мин. ОД осуществляется непосредственно в первую и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Музыкальное воспитание детей ДОУ осуществляет музыкальный руководитель; физическое воспитание во второй

младшей, средних, старших и подготовительных к школе групп осуществляет воспитатель возрастной группы.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с видом ДООУ - с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию дошкольников и реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления и кружковые занятия. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема программы.

В План включены образовательные области, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

1. ***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе методической технологии, способствующей практической помощи в социальной адаптации. Реализация технологии рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у

детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в себе, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развивается 3 желания, потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно - этических норм поведения. Изучение основ безопасной жизнедеятельности реализуется через методические пособия **«Безопасность» Р.Б. Стеркиной; Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой**, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулиной, «Обучение детей в ДОУ правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш Ахмадиевой, направленных на ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в различных ситуациях, умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности и соблюдение меры предосторожности. Пособие «Социально - нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре и «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петровой, Т.Д. Стульчик направлены на формирование у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитанию гуманных чувств и отношений, а также нравственно- волевых качеств. Формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности реализуется через пособие «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцаковой. Пособие Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности» используется для успешного развития игровых умений и игровой деятельности в целом.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта- основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Помораева И.А **«Формирование элементарных математических представлений»** используется для развития математических представлений, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией программы **«Конструирование» Л.В.Куцаковой.**

Одним из эффективных методов работы с детьми является метод проектной деятельности, в ДОУ реализуется технология **«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса**, которая основана на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Данная форма взаимодействия ребенка и

взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками

Программа *«Ребенок и окружающий мир»* **О.Б. Дыбиной** предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения речи, а также способов умственной деятельности, стимулирует развитие любознательности. Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно- познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием.

Пособие *«Обучение дошкольников грамоте»* **Н.С.Варенцовой** предназначено для развития у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомления с основами грамоты

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации методического пособия В.В.Гербовой *«Развитие речи в детском саду»* ., отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям. Занятия вызывают интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию

- **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы **Т.С.Комаровой** *«Изобразительная деятельность в детском саду»*, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. Также в образовательном процессе ДОО реализуются технологии нетрадиционных форм рисования с детьми дошкольного возраста.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через программу *«Ладушки»* **И.Новоскольцевой**, направленную на развитие музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используется методическое пособия для воспитателей, представляющие собой игровые технологии развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающие дополнительные условия для положительного самоощущения детей.

*«Физкультурное занятие в детском саду» Л.И. Пензулаева* направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическим разработками и технологиями *К.К. Утробиной «Физкультура для малышей»*, *А.И. Фоминой «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»*. Также в ДОО разработана программа «Здоровье с детства» Реализация Плана предполагает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Планирование образовательной деятельности**

Во всех возрастных группах 1 час образовательной области «Физическая культура» ведется на улице.

Социально- коммуникативное развитие детей проводится в повседневной деятельности детей, согласно календарному планированию в группах.

Проектная деятельность проводится в свободное для совместной и самостоятельной деятельности время.

Этно-культурно-регионально составляющий компонент, в основе которого лежит Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» реализуется через:

-«Соенеч» региональная программа дошкольного образования, под ред. Р.К.Шаеховой;

- УМК «Говорим по-татарски», М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой и др.

- Программа раннего пробуждения национального самосознания старших дошкольников «Мой мир, мое окружение», И.З.Хабибуллиной Для достижения данной цели работа по ЭРКС вводится в режимные моменты в виде игровой деятельности в младшей и средней группах. В старшей и подготовительной группах ЭРКС вводится в виде образовательной деятельности 1 и 2 раза в неделю, и в режимные моменты в виде совместной деятельности.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**  
**МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка»**  
**Елабужского муниципального района» Республики Татарстан**

Образовательные области	Занятия	Группа раннего возраста (2 возрастные группы)	1 младшая группа (2 возрастные группы)	2 младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
		1-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	6-7 лет
		нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7
Познавательное развитие		2	2	2	2	3
	Формирование элементарных математических представлений			1	1	2
	Сенсорика	1	1			
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие		1	1	1	1	4
	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Обучение грамоте					1
	Татарский язык					2
Художественно-эстетическое развитие		4	4	4	4	5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	1	1	0.5	0.5	0.5
	Аппликация			0.5	0.5	0.5
Физическое развитие		3	3	3	3	3
	Физкультура	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей  
в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>			
	Группы раннего возраста, Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b><i>Общение</i></b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>			
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

## Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста	1мл.группа группы	2мл.группа группы	Средняя группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

- Обязательная часть ООП

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

На основе Учебного плана разработано Расписание образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.